

Міністерство освіти і науки України
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Освітньо-наукова програма третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки


Спеціальність – 053 Психологія

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ


(Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 14 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.

В.о. ректора Херсонського державного університету


(Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № 279 Д від «29» червня 2023 р.)



Херсон – Івано-Франківськ

2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» підготовки докторів філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія, що реалізується в Херсонському державному університеті, є нормативним документом, який розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

Розроблено робочою групою Херсонського державного університету у складі:

Керівник робочої групи:

Коллі-Шамне Анжеліка Володимирівна, гарант ОП, професорка, докторка психологічних наук (гарант освітньо-наукової програми).

Члени робочої групи:

Попович Ігор Степанович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету;

Тавровецька Наталія Іванівна – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології Херсонського державного університету.

Назаренко Наталія Миколаївна – аспірантка кафедри психології за спеціальністю 053 Психологія Херсонського державного університету.

З числа стейкхолдерів:

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти та психології КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР

Зовнішні рецензенти:

Пілецька Любомира Сидорівна – докторка психологічних наук, професорка кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Токарева Наталія Миколаївна – докторка психологічних наук, професорка, завідувач кафедри загальної та вікової психології Криворізького державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня) та заочна
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС (освітня складова). Термін підготовки – 4 роки.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», що підтверджено документами державного зразка.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp053.aspx
2. Мета й цілі освітньої програми	
<p><i>Мета</i> - підготовка висококваліфікованих та компетентних фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власного наукового дослідження,</p>	

переосмислення наявних та продукування нових знань у психології.

Цілі:

- набуття загальних і фахових компетентностей з розроблення й упровадження методології та методики дослідницької роботи;
- створення нових системоутворювальних знань та прогресивних психологічних технологій;
- розв’язання науково-прикладних проблем, що мають загальнонаціональне значення;
- забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності в галузі психології та викладацької роботи, успішно працювати у сфері науки й освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі психічної активності людей різного віку, їх особливості та динаміка унавчання впродовж життя. Цілі навчання: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції, механізми та психолого-педагогічні й вікові особливості психіки, про особливості соціальних груп, організацій, спільнот; про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, соціально-психологічні теорії розвитку особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні дослідницькі методики, методи аналізу даних, процедури та технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: комп’ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Співвідношення обов’язкових та вибіркового компонентів: обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми становлять 55 % (22 кредити), вибіркового компоненти – 45 % (18 кредитів).</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма має наукову, академічну та прикладну орієнтацію. Наукова складова програми передбачає орієнтацію на підготовку науковця-дослідника, який володіє знаннями фаху і предмету дослідження, має ґрунтовну підготовку у сфері методології психологічних досліджень, на високому рівні володіє навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, здатного до розв’язання комплексних суспільно-значущих проблем у психологічній практиці. Академічна складова спрямована на оволодіння сучасними науковими</p>

	знаннями в галузі психології та споріднених науках. Прикладна складова програми передбачає формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей у галузі впровадження технологій психологічної освіти та професійної психології.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Наукове дослідження, презентоване у формі дисертації доктора філософії (053 Психологія). Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, зокрема у сфері психологічних досліджень, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм. <i>Ключові слова:</i> психологія, наукова діяльність, психологічне дослідження, психологічна освіта, діяльність викладача психології, психолог.
Особливості освітньо-наукової програми	Інтеграція інноваційної, науково-пошукової підготовки психолога-дослідника, ґрунтовної викладацької теоретичної та практичної підготовки, вдосконалення здатності до професійної діяльності у психологічній практиці, спрямованої на мобілізацію психологічних ресурсів життєстійкості особистості в умовах соціально-економічної та політико-географічної небезпеки регіону. Наукова складова спрямована на вирішення актуальних психологічних проблем ефективного функціонування соціальних спільнот, організацій, особистості, зокрема у кризових умовах та критичних ситуаціях життя.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу; 2445.1 (23667) – Науковий співробітник (психологія); 2445.1 – Науковий співробітник-консультант (психологія); 2445.2. – Психолог (за обраною спеціальністю в межах професійної психології).
Подальше навчання	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі. Доктор філософії може продовжувати самоосвіту, а також підвищувати кваліфікацію через освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі (комбінація лекцій, практичних занять, семінарів із вирішенням наукових проблем, виконання дослідницьких робіт, участь у наукових конференціях, написання наукових статей, навчання через практику, самонавчання і самопідготовка); консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час дослідницької роботи; кафедральні наукові семінари; навчання через дослідження; реалізація освітньої складової можлива через дистанційне навчання з опорою на електронні освітні курси.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим

	<p>контролем: письмові та усні экзамени, практика, презентації, есе, захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» / «не зараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS, 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи аспіранта (публікація наукових праць, участь у конференціях, пошук та робота з науковими джерелами, проведення емпіричного дослідження, підготовка тексту дисертації тощо) та характеризується, як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».</p> <p>Підсумкова атестація – у формі захисту дисертації доктора філософії (053 Психологія). Система оцінювання враховує умови академічної доброчесності та прозорості.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно й відповідально.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>
Фахові (предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ФК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>ФК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>ФК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні</p>

	<p>цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>ФК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та виконують необхідні умови для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні; мають досвід дослідницької, управлінської, інноваційної

	і творчої роботи, а також досвід практичної роботи за фахом. Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, які є активними дослідниками та потенційними рецензентами дисертацій аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні, приміщення відповідають встановленим вимогам. Для проведення занять використовується мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science;</p> <p>2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету, Wi-Fi;</p> <p>3) силабуси освітніх компонентів, електронні освітні ресурси, програми практик;</p> <p>4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді.</p> <p>Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових виданнях категорії Б «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Scientific Bulletin of Kherson State University. Series «Psychological Sciences»; «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society», беручи участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості»; у Міжнародній науково-практичній конференції «Соціокультурні та психологічні виміри розвитку особистості» та інших наукових заходах, організованих профільною кафедрою. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів-психологів до бібліотечних установ України.</p> <p>Всі наукові праці аспірантів перевіряються на дотримання академічної доброчесності за допомогою програм Unicheck та Strike Plagiarism.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>НКМ реалізується за програмами академічної мобільності в рамках програм та/або договорів між ЗВО «Херсонський державний університет» та іншими закладами вищої освіти України та ряду країн Європейського Союзу. Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів на загальних підставах в межах України.</p> <p>На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>МКМ організовується згідно з міжінституційними, дво/багатосторонніми договорами про міжнародну співпрацю, укладеними Університетом «Херсонським державним університет» з іноземними закладами вищої освіти; договорів про міжнародну кредитну мобільність (у т.ч. в рамках програми ЄС Еразмус+, регіональних та національних грантових програм).</p> <p>За наявності відповідних угод в умовах МКМ забезпечується взаємозамінність залікових кредитів та участь у програмах закордонного стажування. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у грантових програмах.</p> <p>На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним</p>

	університетом та закордонними закладами вищої освіти. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформі Coursera; долучатися до програм Erasmus+, House of Europa.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1	Академічне англійськомовне письмо	6	екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	екзамен
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ОК 4	Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	3	екзамен
ОК 5	Методологія наукового психологічного дослідження	3	диф. залік
ОК 6	Аспірантська практика	3	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		22	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ВК 1	Дисципліна за вибором аспіранта 1	3	диф. залік
ВК 2	Дисципліна за вибором аспіранта 2	5	диф. залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ВК 3	Дисципліна за вибором аспіранта 3	5	екзамен
ВК 4	Дисципліна за вибором аспіранта 4	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

Перелік дисциплін вільного вибору аспіранта

Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки
<p>ВК 1</p> <p>1. Методика роботи з науковим текстом.</p> <p>2. Аналіз даних у проєктній діяльності.</p> <p>ВК 2</p> <p>1. Ділова англійська комунікація.</p> <p>2. Технологія створення міжнародних проєктів</p>	<p>ВК 3</p> <p>1. Психологія розвитку в нормі і патології</p> <p>2. Психологія соціальних очікувань: методологія, теорія і практика</p> <p>3. Психогігієна професійної діяльності</p> <p>ВК 4</p> <p>1. Сучасні практики психологічної допомоги у кризових ситуаціях</p> <p>2. Психологічні технології роботи з персоналом організації</p> <p>3. Психологічні засади інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p>

Структурно-логічна схема освітньої програми

Курс	I		II		III		IV	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
ЗАГАЛЬНА І ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ		ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ		Самоосвіта, саморозвиток	Самоосвіта, саморозвиток	Самоосвіта, саморозвиток	Самоосвіта, саморозвиток
	Загальна підготовка		Загальна підготовка					
	ОК 1 Академічне англійськомовне письмо		ВК 1 Дисципліна вільного вибору аспіранта 1	ВК 2 Дисципліна вільного вибору аспіранта 2				
	ОК 2 Історія та філософія науки							
		ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія						
	Професійна підготовка		Професійна підготовка					
НАУКОВА ПІДГОТОВКА	ОК 4 Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	ОК 5 Методологія наукового психологічного дослідження	ВК 3 Дисципліна вільного вибору аспіранта 3					
				ВК 4 Дисципліна вільного вибору аспіранта 4				
			ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОК 6 Аспірантська практика					
	Науково-дослідна діяльність: обґрунтування актуальності і новизни проблеми дослідження, теоретичний етап дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: емпіричний етап дослідження		Наукова діяльність: інтерпрет. результатів	Підготовка до атестації та захист дисерт.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Виконання вимог освітньо-наукової програми, публічний захист / передзахист дисертації.

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі завершується захистом дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, або наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження, про рекомендацію до захисту дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що передбачає розв'язання актуального наукового завдання у психології, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання та компетентностей вимогам освітньо-наукової програми. Дисертація виконується здобувачем особисто та без порушення вимог академічної доброчесності.

Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації (без списку літератури і додатків) становить 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до визначених вимог МОН України.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється відкрито та публічно разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно із законодавством.

Вимоги до дисертації, наукових публікацій здобувача наукового ступеня доктора філософії, проведення захисту дисертації визначено чинним законодавством України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ЗК 1		+		+		
ЗК 2	+					+
ЗК 3		+		+		
ЗК 4	+					
ЗК 5			+			+
ЗК 6					+	+
ЗК 7					+	+
ЗК 8				+		
ЗК 9		+	+			
ФК 1				+	+	
ФК 2			+			+
ФК 3	+					
ФК 4			+		+	
ФК 5		+			+	
ФК 6				+		
ФК 7				+	+	+
ФК 8				+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ПРН 1		+		+	+	
ПРН 2				+	+	
ПРН 3				+	+	
ПРН 4	+		+			
ПРН 5	+		+			
ПРН 6				+	+	
ПРН 7			+			+
ПРН 8		+	+			+
ПРН 9						+
ПРН 10						+
ПРН 11	+					
ПРН 12				+	+	



Гарант ОНП Психологія

Анжеліка КОЛЛІ-ШАМНЕ